



МАГУ

МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**Региональный научно-практический семинар
«Психологическая безопасность личности
в образовательной и социальной среде»**

19 ноября 2020 года

МАГУ, кафедра психологии

*Синкевич И.А., канд.пед.наук, доцент, зав.кафедрой
психологии ППИ МАГУ*

*Барышева Т.Д, магистр, ст. преподаватель кафедры
психологии ППИ МАГУ*

*«Цифровые компетенции
участников образовательного процесса»*



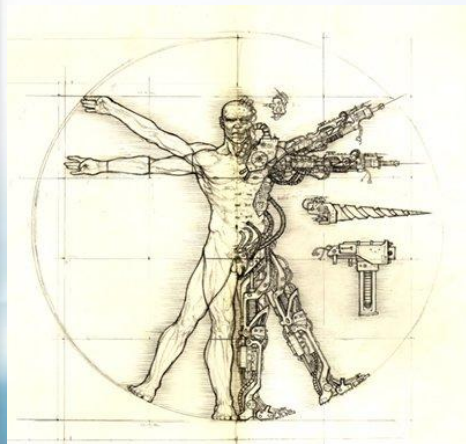
**25 лет кафедре
психологии**



Развитие цифровых компетенций участников образовательного процесса

*Синкевич И.А., канд.пед.наук, доцент,
зав.кафедрой психологии МАГУ*

*Барышева Т.Д, магистр, ст. преподаватель
кафедры психологии МАГУ*



В истории человеческой цивилизации регулярно происходили преобразования социальных отношений из-за кардинальных изменений в сфере обработки информации вследствие **информационных революций**.

По мнению аналитиков, произошедшая в 70-х гг. XX века четвертая информационно-технологическая революция привела к:

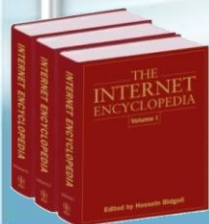
- появлению микропроцессорной техники;
- созданию персональных компьютеров,
- появлению компьютерных сетей,
- возникновению цифрового образовательного контекста.

Современная наука обогатилась инновационным социально-психолого-педагогическим феноменом – **процессом киберсоциализации человека – социализацией в условиях цифрового мира.**



Исследование феномена киберсоциализации

1. Плешаков В.А. Киберсоциализация человека в информационном пространстве // Информация и образование: границы коммуникаций INFO'2009: Сборник научных трудов. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009. С. 51 – 52. [Электронный ресурс] = http://info-alt.ru/go/index.php?option=com_content&view=article&id=85:2009-08-05-15-13-38&catid=4:2009-07-15-17-32-29&Itemid=5
2. Плешаков В.А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'а до «Homo Cyberus'а»? // Вопросы воспитания, 2010. № 1 (2). С. 92-97.
3. КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ вместе с кандидатом пед. наук, доцентом Владимиром Андреевичем Плешаковым: Киберсоциализируемся вместе, Друзья! /Страничка «Живого журнала» [Электронный ресурс] – URL: <http://vapleshakov.livejournal.com/>
4. Плешаков В.А. Киберсоциализация человека в информационном пространстве. Монография. М.:МГПУ, 2014.



Информационная революция



1. Возникновение компьютерных баз данных.
2. Развитие информационных, коммуникационных и Интернет-технологий, посредством которых оперативно передавалась и накапливалась информация практически в любом объеме.

Информационная революция

- позволила перейти человечеству на качественно новый этап эволюции – киберэволюции;
- стала катализатором новых кардинальных изменений социальных структур во всем мире;
- потребовала от человека формирования и совершенствования цифровой компетентности;
- поставила задачи создания цифрового и медиаобразования;
- обострила социальные, технологические и психолого-педагогические проблемы дистанционного образования.





Рис. 1. План-схема Европейской модели цифровых компетенций для образования

Цифровая грамотность - набор знаний и умений, необходимых для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета.

Цифровые компетенции - способность решать разнообразные задачи в области использования ИКТ.

Цифровые навыки, лежащие в основе цифровых компетенций:

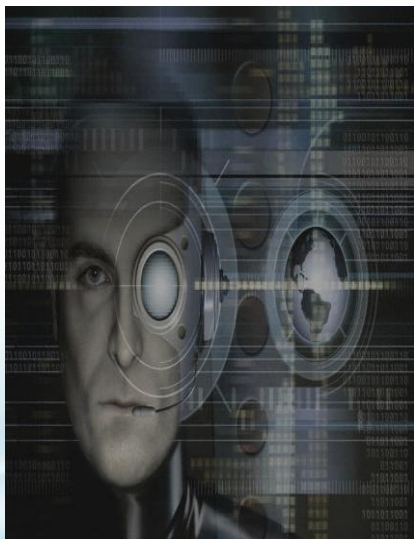
- 1а) базовые пользовательские,
- 1б) производные пользовательские
- и 2) специализированные профессиональные.





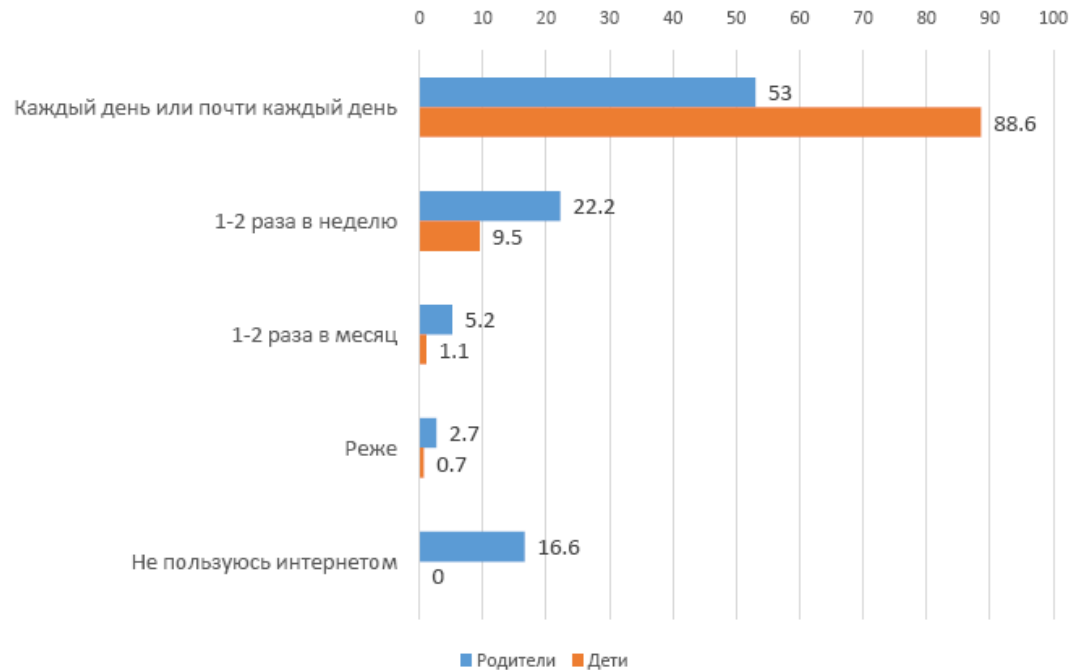
**Цифровая
компетентность
российских подростков
и родителей:
результаты всероссийского
исследования ***

 Adobe Reader - [childrensafety13--zotova.pdf]



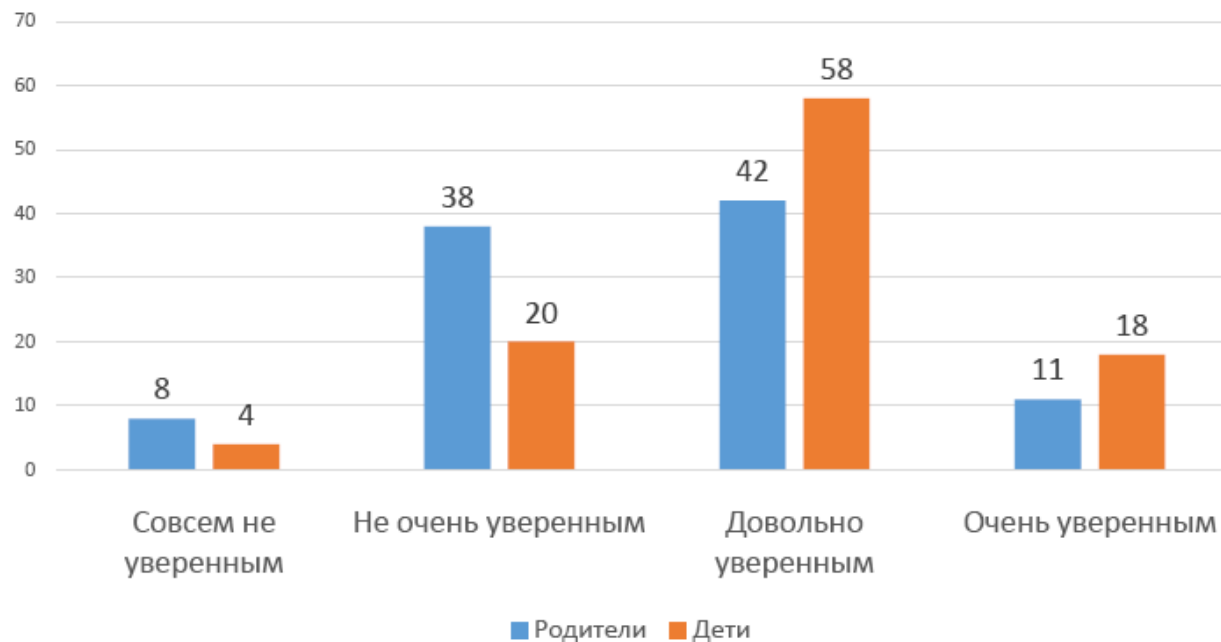
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТА

- Частота использования интернета детьми и взрослыми (дети 12-17 лет; родители детей 12-17 лет, %)



ОЦЕНКА СТЕПЕНИ УВЕРЕННОСТИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРНЕТА

- «Насколько уверенным пользователем интернета Вы себя считаете?» (дети 12-17 лет; родители детей 12-17 лет, %)

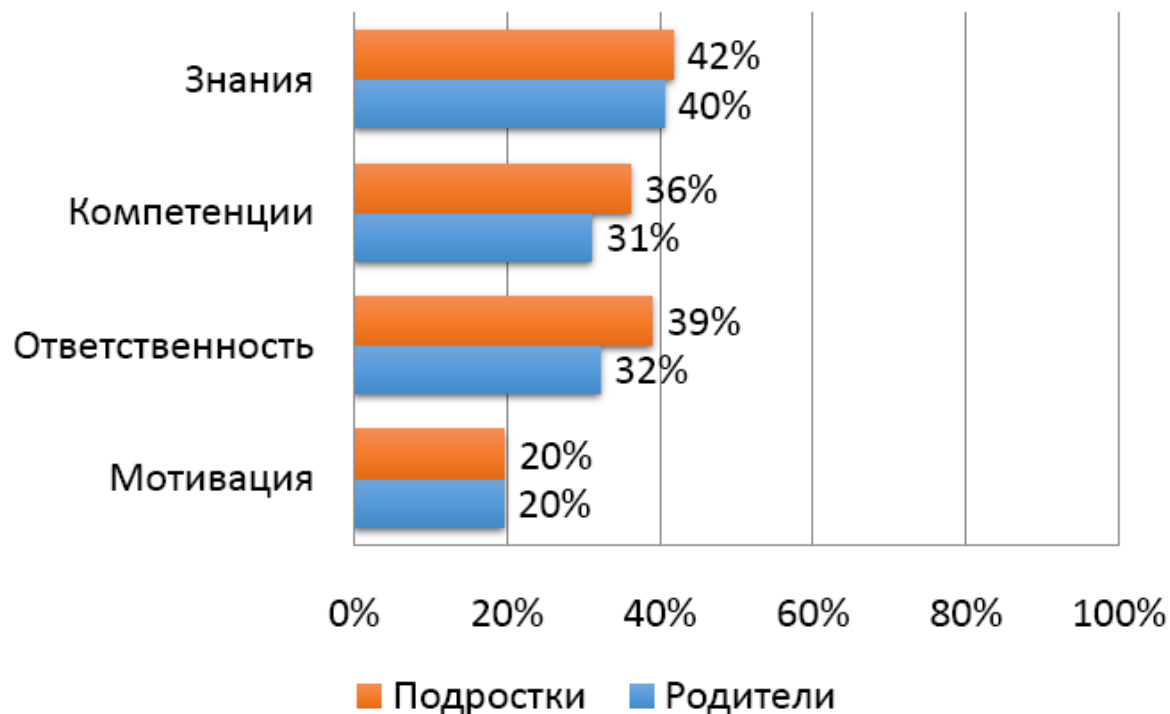


Цифровая компетентность - уверенное, эффективное, критическое и безопасное применение инфокоммуникационных технологий

- **Информационная и медиа компетентность** - знания и умения поиска, понимания, организации, архивирования, а также критического осмысления цифровой информации; умения создавать материалы с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио- и видео)
- **Коммуникационная компетентность** - знания и умения онлайн коммуникации в различных формах (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.)
- **Техническая компетентность** - знания и умения, позволяющие эффективно и безопасно использовать компьютер для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей
- **Потребительская компетентность** - знания и умение решать с помощью компьютера и через интернет различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями (покупки, различные платежи...)
- **Компетентность в онлайн-безопасности** - умения и навыки обеспечения безопасности при работе в интернете с информацией, в процессе онлайн коммуникаций, безопасности в решении различных задач, связанных с потреблением посредством интернета, а также технической безопасности при осуществлении всех этих действий
- **Мотивационный компонент** - формирование осмысленной потребности в цифровой компетентности как основы адекватной цифровой активности, дополняющей жизнедеятельность человека в цифровую эпоху

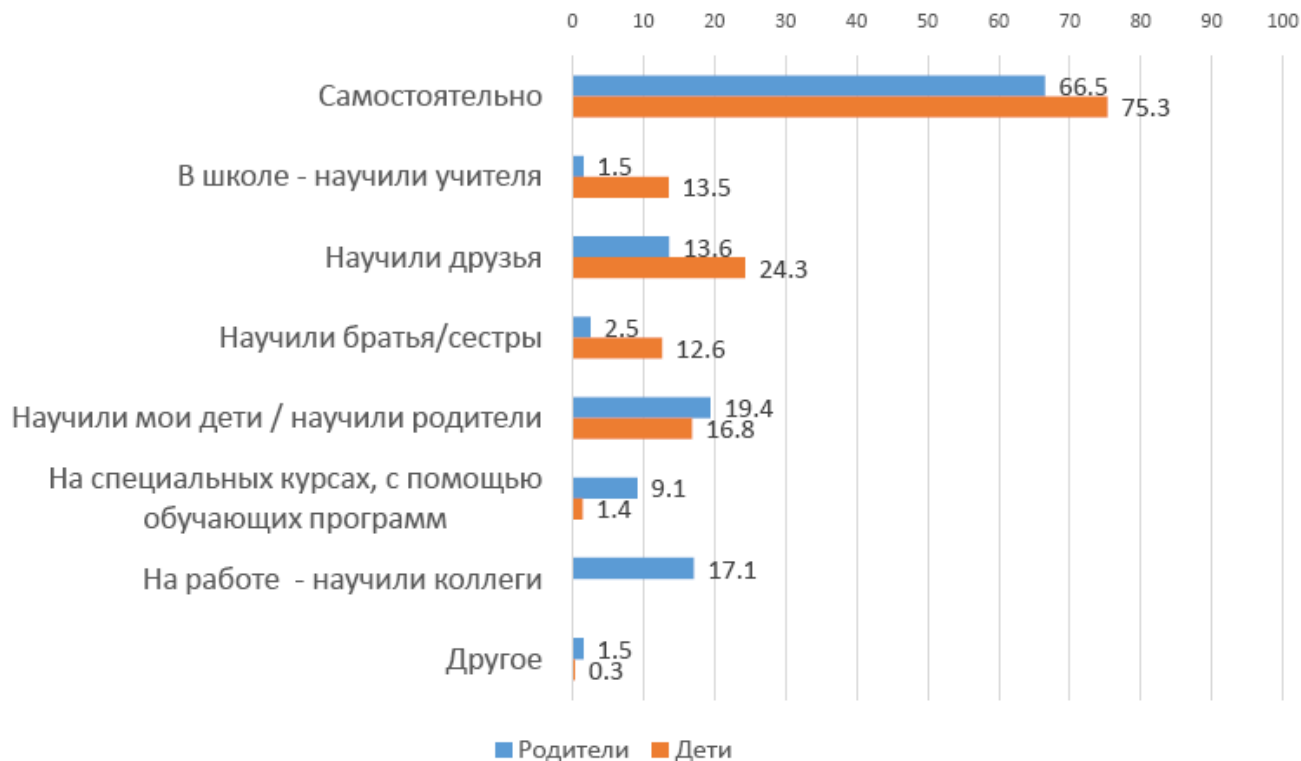


УСРЕДНЕННЫЙ ПРОФИЛЬ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ



ИСТОЧНИКИ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

- Каким образом дети и взрослые учились пользоваться интернетом (дети 12-17 лет; родители детей 12-17 лет; %)



ЧТО ДОЛЖНА ДЕЛАТЬ ШКОЛА?

- Большинство родителей возлагает надежды на школу в повышении цифровой компетентности их детей (родители детей 12-17 лет; %)



Необходимость подготовки методических пособий и обучающих программ определяется следующим:

- Использование интернета сегодня - неотъемлемая часть образа жизни цифрового поколения и важный фактор их социализации.
- Цифровая компетентность взрослых и подростков составляет примерно треть от максимально возможного уровня.
- Абсолютное большинство подростков и взрослых учились использованию интернета самостоятельно, бессистемно и неорганизованно.
- И подростки, и взрослые выражают свою заинтересованность в повышении цифровой компетентности.
- Подростки активно используют интернет в образовательных целях. Значительная часть родителей осознает образовательный потенциал интернета.
- Большие ожидания родители возлагают на школу.
- Школа пока еще не пользуется у подростков авторитетом в области овладения возможностями интернета и его безопасным использованием.



Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В.
Интернет: возможности, компетенции, безопасность:
Методическое пособие для работников системы общего образования

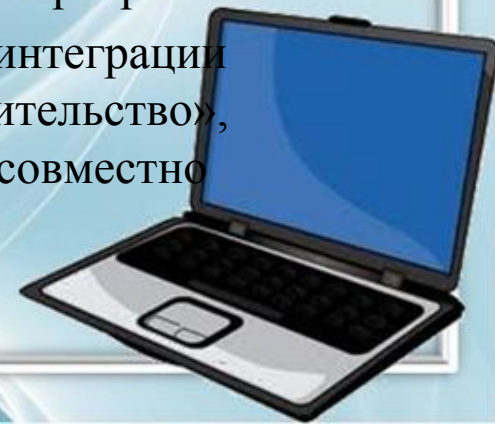
Целевые группы программы:

- Учителя-новаторы, учителя профильного обучения, педагоги, работающие в системе развивающего обучения, учителя приступившие к реализации федерального образовательного стандарта, библиотекари, школьные психологи.
- Школьники ступени основного общего образования (6-9 классов).



Цели и задачи обучающей программы для участников образовательного процесса:

1. Повышение цифровой грамотности педагогов и психологов.
2. Расширение представлений о возможностях интернета как источника информации, инструмента коммуникации, сферы потребления.
3. Расширение представлений педагогов и психологов о влиянии контентных, коммуникационных, потребительских и технических рисков, с которыми сталкиваются в глобальной сети подростки, на их здоровье, развитие личности и процессы киберсоциализации.
4. Повышение осведомленности педагогов и психологов об образе жизни и особенностях цифрового поколения.
5. Предоставление для педагогов и психологов школы программы образовательных технологий безопасного использования интернета для подростков как практического инструмента повышения их цифровой грамотности, необходимого в контексте реализации школьных программ.
6. Методическая поддержка педагогов и психологов в процессе интеграции их в цифровой мир, приобретение в нем не только «вида на жительство», но и полноценного «цифрового гражданства», позволяющего совместно решать вопросы обучения и безопасности.





МАГУ

МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



*Синкевич И.А., канд.пед.наук, доцент,
зав.кафедрой психологии МАГУ
Барышева Т.Д., старший преподаватель
кафедры психологии МАГУ*

